

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
4 4.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Писаренко Д.А..

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> теоретические подходы к разработке воспитательных технологий  <b>Уметь:</b> разрабатывать воспитательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания  <b>Владеть:</b> способами реализации воспитательных технологий в образовательной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и принципы контроля и оценки формирования результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы, приемы контроля и оценки результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> средствами ИКТ при оценке результатов обучающихся</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> содержание примерной программы воспитания и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных программ воспитания</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><b>Знать:</b> методологические основы научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять валидные методы при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	<p><b>Знать:</b> основы теории личностно-ориентированного образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора критериев и показателей для формирования развивающей образовательной среды</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Ин- терак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценоч- ного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Предметно-проблемное поле педагогики	3	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 1	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 2	Цели и ценности современного воспитания	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 3	Воспитание как педагогический процесс	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 4	Формы организации воспитательной деятельности	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 5	Закономерности и принципы воспитания	3	4	5	-	ПТ

Мо- дуль 1	Ср 6	Воспитательные технологии	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 7	Средства воспитания	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 8	Содержание современного воспитания	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Лек 2	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания	3	2	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 9	Методы воспитания	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 10	Ученическое самоуправление	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 11	Формы организации воспитания	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 12	Формирование личности в процессе воспитания	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 13	Педагогическое общение в воспитании	3	4	5	-	ПТ

Мо- дуль 1	Ср 14	Коллектив как объект и субъект воспитания	3	4	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 15	Организация воспитательной деятельности классного руководителя	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 16	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 17	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 18	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива	3	4	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 19	Коллектив как объект и субъект воспитания. Задание по группам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	3	6	5	-	Проект
Мо- дуль 1	Ср 20	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Составить методическую разработку воспитательного мероприятия. Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	3	8	5	-	Проект
Мо- дуль 1	Ср 21	Определить место и роль воспитания в структуре педагогического процесса. Охарактеризовать методы и технологии воспитания. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.	3	6	5	-	Творческое задание



Мо- дуль 1	Ср 22	Формы работы с родителями	3	2	5	-	ПТ
	ПА		3	0,25	-	-	-
	Кон- троль		3	3,75	5	-	ИТ
<b>Итого:</b>				108	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал, посетить вебинары.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	ПТ, практические задания, сообщение

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

Примерные типовые задания:

1. Цель воспитания ...

гуманизация воспитания

гуманитаризация воспитания

трудовое воспитание и политехническое образование  
всестороннее и гармоничное развитие личности

2. Основной фактор, определяющий цель воспитания ...

потребности общества

родители

педагоги

возможности педагогического процесса

3. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни ...

формы воспитания

цель воспитания

метод воспитания

средство воспитания

4. Движущие силы процесса воспитания ...

объективные и субъективные факторы процесса воспитания

разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе

индивидуальные особенности воспитуемого

возрастные особенности воспитуемого

5. Отражение объективных причинно-следственных связей в

системе реальных отношений воспитанника с внешним миром ...

закономерности воспитания

содержание воспитания

формы воспитания

факторы воспитания

6. Воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека – это принцип ...

природосообразности

культуросообразности

научности

наглядности

7. Принцип, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации педагогического процесса – это принцип ...

природосообразности

обучения и воспитания детей в коллективе

национального своеобразия воспитания

гуманизации

8. К принципу воспитания относится ...

влияние среды

участие в игровой деятельности

влияние наследственности

уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему

Тесты находятся на Образовательном портале ТГУ.

**Критерии оценки:** Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

### **7.2.2. Сообщение**

*(наименование оценочного средства)*

Примерная тематика сообщений:

1. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

2. Воспитательные технологии.

3. Средства воспитания.

4. Примерная программа воспитания.
5. Ученическое самоуправление.
6. Детские общественные объединения как субъект воспитания.
7. Формирование личности в процессе воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании.
9. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.
10. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

**4 балла** - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

**3-1 балл** - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

**0 баллов** - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

**7.2.3. Проект (практическое задание)**

*(наименование оценочного средства)*

1. Проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).
2. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

**4 балла** - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

**3-1 балл** - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

**0 баллов** - проект не выполнен и не представлен.

**7.2.4. Творческое задание (практическое задание)**

*(наименование оценочного средства)*

**Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, работанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

**4-3 балла** - в схеме/таблице имеются неточности и недочеты;

**2-1 балла**- отмечается нарушение логических связей;

**0 баллов** - задание не выполнено.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие о воспитании
2	Цели и задачи воспитания на современном этапе
3	Понятие о принципах и закономерностях воспитания
4	Основные принципы воспитания
5	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения
6	Методы организации и осуществления деятельности
7	Методы стимулирования поведения и деятельности
8	Примерная программа воспитания как основа содержания воспитания
9	Структура модулей программы воспитания
10	Ученическое самоуправление
11	Коллектив как объект и субъект воспитания
12	Основы формирования ученического коллектива
13	Детские общественные объединения как субъект воспитания
14	Педагогическое общение в воспитании
15	Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.
16	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
17	Деятельность классного руководителя по формированию коллектива
18	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности
19	Планирование воспитательной работы с учащимися
20	Основные функции классного руководителя
21	Воспитательная система В.А. Караковского
22	Этапы развития коллектива
23	Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс
24	Воспитательная система А.О. Тубельского
25	Воспитательная система И.П. Иванова
26	Воспитательная система Е.А. Ямбурга
27	Воспитательная система Г.П. Пospelовой
28	Формы работы с родителями
29	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса
30	Цели и ценности современного воспитания

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 56-100 баллов
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 0-55 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л.В.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии	Учебник	2026	ЭБС «Юрайт»
2	Загвязинский В. И.	Теория обучения и воспитания	Учебное и практикум	2026	ЭБС «Юрайт»
3	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников	Учебное пособие	2026	ЭБС «Юрайт»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л.В.	Педагогические технологии. Организация деятельности	Учебное и практикум	2026	ЭБС «Юрайт»
2	Самыгин С.И.	Педагогические технологии в образовании	Учебное пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"





### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет